

Кировское областное государственное  
общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа пгт Опарино»

Принята на заседании Совета школы  
Протокол № 1 от 18.12. 2020 г  
Председатель Совета школы  
Г. Л. Земцова



СОГЛАСОВАНО  
Министерство  
образования  
Кировской области  
О.Н.Рысева  
«30 декабря» 2020 года  
Рсал-



Утверждаю  
Директор школы  
А.Жилина  
«30 декабря» 2020 года

Программа развития  
КОГОбУ СШ пгт Опарино  
на 2021-2026 годы

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Паспорт Программы .....	4
Раздел I. Информационно – аналитическая справка о школе .....	7
1.1. История школы .....	7
1.2. Контингент обучающихся .....	8
1.3. Социальный паспорт школы .....	9
1.4. Образовательные услуги.....	9
1.5. Направления внеурочной деятельности в 1-10 классах КОГОБУ СШ пгт Опарино в 2020-2021 учебном году представлены следующими курсами .....	10
1.6. Интеграция общего и дополнительного образования.....	11
1.7. Воспитательная деятельность .....	12
1.8. Кадровые ресурсы .....	13
1.9. Информатизация образования.....	14
1.10. План финансово- хозяйственной деятельности по состоянию на текущую дату (01.11.2020 года).....	15
1.11. Антитеррористическая защищённость.....	17
1.12. Обеспечение безопасности .....	18
1.13. Показатели работы школы.....	20
Раздел II. Концепция Программы.....	21
2.1. Миссия школы.....	21
2.2. Модель школы.....	22
2.3. Модель педагога.....	22
2.4. Модель выпускника.....	23
2.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.....	24
2.6. Финансовый план .....	25
2.7. Работа с молодыми педагогами .....	25
Раздел III. Стратегический анализ деятельности школы .....	26
Раздел IV. Анализ необходимого для деятельности школы ресурсов обеспечения .....	30
Раздел V. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности реализации Программы .....	32
Раздел VI. Программные мероприятия .....	37
Раздел VII. Сроки реализации Программы .....	38
Раздел VIII. Система управления .....	39
Раздел IX. Возможные риски при реализации Программы .....	40

## Пояснительная записка

Настоящая Программа развития КОГОБУ СШ пгт Опарино является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года по 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом специфики и потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Приоритетной целью, которая поставлена перед системой образования в Российской Федерации, является создание системы образования, достойной войти в десятку лучших в мире (повышение качества образования). На решение проблемы повышения качества образования и направлена данная Программа развития

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с направлениями развития образования в Российской Федерации и спецификой образовательного учреждения

Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

С 2020-2021 учебного года школа перешла на ФГОС общего образования, что предполагает выполнения ряда требований:

- 1) требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- 2) требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) требования к результатам освоения основных образовательных программ. Общее образование имеет три ступени: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе созданы общеобразовательные программы, соответствующие данным требованиям, прописаны условия реализации программ и результаты освоения программ.

### Паспорт Программы

<p><b>Законодательная основа Программы:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Региональные проекты Кировской области по реализации Национального проекта «Образование»</li> </ul>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Разработать стратегию развития школы как государственной в условиях перехода на ФГОС общего образования нового поколения . Резервное время реализации Программы – 1 год</p>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации дополнительного образования детей.</li> <li>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</li> </ol>

	<p>4. Создание нормативно-правовых и организационных условий, способствующих формированию педагогических кадров с высоким уровнем квалификации и социальной ответственности за качество образования.</p>
<p><b>Этапы реализации</b></p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2026 гг.</p> <p><b>I этап</b> – аналитико-проекционный этап (2021-2022гг.) - определение целей, задач и направлений развития школы как педагогической системы; разработка программы и концепции развития школы; разработка диагностического инструментария для реализации мониторинга результатов образовательного процесса и процесса социализации учащихся, доведение идей программы развития образовательного учреждения до всех заинтересованных участников образовательного процесса с целью последующего вовлечения к выполнению программы.</p> <p><b>II этап</b> - теоретико-экспериментальный этап (2023-2024гг) - корректировка концепции развития школы; апробация программы развития школы; реализация и корректировка целевых программ; реализация мониторинга результатов образовательного процесса и процесса социализации учащихся.</p> <p><b>III этап</b> – аналитико-коррекционный этап (2025-2026гг) - анализ результатов работы; систематизация методических материалов по реализации различных направлений деятельности школы; прогнозирование развития системы деятельности школы.</p> <p>Разработка новой Программы развития</p>
<p><b>Ожидаемые результаты, основные показатели</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся).</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования</li> </ol>

	и инновационной активности школы в открытой системе образования.
<b>Система контроля</b>	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения, публикуются на сайте образовательного учреждения.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.
<b>Открытость Программы</b>	Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.
<b>Сайт школы</b>	<a href="https://oparino-school.ru/">https://oparino-school.ru/</a>
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:mouop@mail.ru">mouop@mail.ru</a>

## Раздел I. Информационно – аналитическая справка о школе

### 1.1. История школы

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа пгт Опарино» – одно из старейших учебных заведений Кировской области.

1912 год - первое упоминание о школе: в посёлке Опарино была построена церковно – приходская школа;

1922 год - открытие семилетней школы;

1931 год - преобразование семилетней школы в школу рабочей молодёжи;

1934 год - открытие Опаринской средней школы;

1937 год - первый выпуск. Окончили школу 14 человек (четверо из них стали учителями);

1978 год - ввод в эксплуатацию нового здания на 964 учебных места;

1996 год - открытие гимназических классов;

2000 год - присвоение статуса «Школа с углубленным изучением отдельных предметов»;

2004 – 2005 годы - организация предпрофильной подготовки;

2006 – 2007 годы - организация профильного обучения, получение президентского гранта за победу в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы;

2010-2011 год - участник национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России». Получение свидетельства № 10117 13 января 2011 года;

2010-2011 учебный год – школа стала государственным общеобразовательным учреждением. Учредитель-департамент образования Кировской области;

С 2011 года - переход на новые ФГОС основного образования;

2011-2012 учебный год – участие в федеральных и региональных программах: Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 год; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ; Переход на новые образовательные стандарты ФГОС НОО; ведение курса ОРКСЭ;

2015 год - школа становится бюджетным учреждением;

2018 год – школа становится Кировским общеобразовательным государственным бюджетным учреждением;

2018-2020годы – школа работает в режиме опорной школы образовательного кластера Опаринского района (на основании распоряжения министерства образования Кировской области № 5-886 от 24.12.2018 года);

2020 год - школа полностью перешла на реализацию ФГОС основного образования.

## 1.2. Контингент обучающихся

Количество обучающихся, в том числе	385
1-4 классов, в том числе	162
1 класс	37
2 класс	39
3 класс	49
4 класс	37
5-9 классов, в том числе	185
5 класс	39
6 класс	38
7 класс	45
8 класс	32
9 класс	31
10-11 классов, в том числе	38
10 класс	22
11 класс	16
Количество дошкольных групп / в них детей	0
Количество классов-комплектов	20
Средняя наполняемость:	19
группы	
класса	19
обучаются в первую смену (человек)	385
обучаются во вторую смену (человек)	0
кол-во учащихся, проживающих в пришкольном интернате	0
кол-во школьных автобусов	0
кол-во учащихся, для которых организован подвоз школьным автобусом	0



### 1.3. Социальный паспорт школы

- Количество семей, находящихся в трудном материальном положении - 81
- Многодетных семей - 49 семей
- Количество опекаемых детей – 22.
- в школе 20 классов-комплектов, в каждом родительский комитет; Совет профилактики – председатель Г.И. Якурнова

### 1.4. Образовательные услуги

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана министерством образования Кировской области № 0212 от 12 февраля 2018 года. Срок действия – бессрочно.

Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 12 февраля 2018 года:

Уровень образования: общее образование
Начальное общее образование
Основное общее образование
Среднее общее образование
Дополнительное образование детей и взрослых

2. Свидетельство об аккредитации организации выдано 19 февраля 2018 года г., Министерство образования Кировской области, серия 43А01 № 0000986, срок действия свидетельства до 13 февраля 2024 года

Школа предоставляет право получения образования в различных формах. Образовательный процесс осуществляется в одну смену по графику пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока 40 минут.

Созданы условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 1-10-х классах в связи с введением ФГОС в стандарты включена как обязательная составляющая образовательной программы внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Для организации ВД разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

**1.5. Направления внеурочной деятельности в 1-10 классах КОГОБУ СШ пгт Опарино в 2020-2021 учебном году представлены следующими курсами**

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	Класс
Духовно-нравственное	Я - кировчанин	1 4 классы
	Я и мое Отечество	5 -9 классы
	Основы деловой коммуникации	10а
Социальное	Дорожный дозор	1 4 классы
	Социальная адаптация	5 классы
	Игры на логику	6 классы
	Безопасное детство. Курс ОБЖ	7 классы
	Билет в будущее	8 классы
	Человек в социальном измерении	9 классы
	Картография	10-а
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	1 – 4 классы
	Шахматы	5-6 классы
	Картография	7- 8 классы
	Математика	9 классы
	Говорим и пишем правильно	10-а
Общекультурное	Калейдоскоп моих социальных проектов	1 – 4 классы
	Кружок «Подмости»	5 – 6 классы
	Промышленный дизайн и 3D-моделирование	7-8 классы
	Регионоведение	9 классы
	Промышленная робототехника	10-а
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	1 – 4 классы
	Игры с мячом	5 7 классы
	ОФП и СФП	8 классы

Все учащиеся школы (100%) охвачены внеурочной деятельностью, дополнительным образованием. Все кружки и секции работают бесплатно.

### 1.6. Интеграция общего и дополнительного образования

*осуществляется:*

- ✓ в процессе образовательной деятельности школы (интеграция образовательной программы «Технология. Промышленный дизайн») и дополнительных общеразвивающих программ;
- ✓ в процессе системной реализации программ объединений внеурочной деятельности, реализации проектов и основных образовательных программ;
- ✓ через деятельность Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время;
- ✓ через разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей: проектная деятельность, научно-техническое творчество, шахматное образование, IT-технологии, медиатворчество, социокультурные мероприятия; информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность;
- ✓ в процессе обновления материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков;
- ✓ создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- ✓ обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ использование инфраструктуры во внеурочное время как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности;

- ✓ внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- ✓ возможные образовательные программы дополнительного образования: кружок по робототехнике, кружок «Дорожная азбука», студия 3D моделирования, компьютерная графика и дизайн, шахматы, «Первые шаги в науку».

## **1.7. Воспитательная деятельность**

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования: КДН и ЗП, ПДН, ОП «Опаринское» МО МВД России «Мурашинский», ДМШ, ДЮСШ, РЦЗН, ДДТ «Радость» и др. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях различного уровня. Планируем принимать участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль . «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Экскурсии. Походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Создание предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

### 1.8. Кадровые ресурсы

№ п/п	Кадровое обеспечение	Количество	Образование	Уровень квалификации (%)	Укомплектованность (%)
1	Учителя-предметники	31	Высшее- 28 Средне специальное - 2	Высшая- 4 Первая- 8	100%
2	Администрация	5	Высшее-5	-	82%
3	Педагог-психолог	1	высшее	-	50%
4	Учитель-логопед	1	высшее	-	50%
5	Педагог дополнительного образования	1	высшее	-	100%
6	Медицинский персонал (работа по договору с городской поликлиникой )	1	Среднее специальное	-	100%
7	Библиотекарь	1	высшее	-	100%

В школе работает 31 педагог (включая административный персонал школы, состоящий из 5 человек, и включая 3 внешних совместителей). Общее количество педагогов, выполняющих функции классных руководителей – 20 человек. Школа укомплектована кадрами 100 %. Средний возраст педагогов – 49 лет. В коллективе 83,9% женщин (26 чел), 16,1 % – мужчин (5 чел).

Высшее профессиональное образование имеют 28 человек (90,3 %), среднее специальное – 3 (9,7%). Стаж работы свыше 20 лет – 23 человека (74,2 %), от 10 до 20 лет – 4 человека (12,9%), от 5 до 10 лет – 1 человек (3,2 %), до 5 лет – 3 человека (9,7 %).

Возрастной состав педагогов: старше 55 лет – 9 человек (29 %), от 35 до 55 лет – 16 человек (51,6 %), от 25 до 35 лет – 5 человек (16,1%), до 25 лет – 1 человек (3,2 %).

Имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека, первую – 8 человек. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Награждены ведомственными наградами – 0 человек, Почетной грамотой министерства образования Кировской области – 7, нагрудным знаком «Педагогическая слава» – 4 человека, «Почетный работник общего образования» - 4 человека, Грамота министерства образования и науки РФ- 5 человек.

Все учителя имеют доступ к сетевым ресурсам, ресурсам сети Интернет

## **1.9. Информатизация образования**

Информационные технологии в КОГОБУ СШ пгт Опарино применяются во всех сферах деятельности школы. Создана вся необходимая база. У школы есть официальный сайт, где учителя могут размещать новости и домашнее задание для учеников. Есть оборудование для ВКС. Группа в социальной сети Вконтакте, аккаунт в Skype, учителя зарегистрированы в мессенджере ICQ для общения и обмена информацией в школе, так же возможна групповая видеоконференция. А также ведут онлайн уроки через онлайн видеоконференции Skype, Zoom и Google Meet. В этом году открыт кабинет по программе «точка роста». Для информатизации в школе имеются 25 учебных кабинетов, мастерская и спортзал, оснащенные различными информационными технологиями:

- 22 персонального компьютера;
- 48 ноутбуков;
- 10 моноблоков;
- 21 проектор;
- 2 документ камеры;
- 6 интерактивных досок;
- 3 смарт телевизора со встроенным компьютером;
- мобильный интерактивный комплекс;
- принтеры, сканеры и МФУ.

Адрес электронной почты – [mouop@mail.ru](mailto:mouop@mail.ru)

В школе имеется сайт в сети Интернет - <https://oparino-school.ru/>

С 2010-2011 года используется информационно-аналитическая система «Аверс: управление образовательным учреждением» КРМ «Директор», «Аверс: Электронный классный журнал».

#### 1.10. План финансово- хозяйственной деятельности по состоянию на текущую дату (01.11.2020 года)

№ п/п	Наименование		План	Кассовый расход	% освоения
	<b>Бюджет школы всего, в том числе</b>				
<b>1.</b>	<b>Расходы на выполнение государственного задания</b>		<b>20028,5</b>	<b>15567,6</b>	<b>77,7</b>
	Фонд оплаты труда учреждения	211	12937,5	10322,1	79,8
	Иные выплаты персоналу	212	4,5	0,9	20,0
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	3897,8	3040,2	78,0
	Услуги связи	221	40,0	23,4	58,5
	Транспортные услуги (проездные)	222	-	-	-
	Коммунальные услуги	223	2215,3	1404,8	63,4
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	179,2	154,6	86,3
	Прочие услуги	226	348,3	313,0	89,9
	Социальные пособия и компенсации персоналу	266	70,0	42,5	60,7
	Прочие расходы	290	23,2	0	0
	Увеличение стоимости основных средств	310	216,0	198,7	92,0
	Увеличение стоимости материальных запасов	340	96,7	67,4	69,7
<b>2.</b>	<b>Субсидии на иные цели:</b>		<b>3898,2</b>	<b>2312,3</b>	<b>59,3</b>
2.1.	Предоставление меры социальной поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с п. 5 статьи 13 Закона Кировской области от 14.10.2013 № 320-ЗО «Об образовании в Кировской области»				
2.2.	Выполнение предписаний надзорных органов и приведение		592,1	592,10	100,0

	зданий в соответствие с требованиями, предъявляемыми к безопасности в процессе эксплуатации, в общеобразовательных организациях			
	И т.д. в соответствии с соглашением на иные цели	3306,1	1720,2	52,0
<b>3.</b>	<b>План поступлений от приносящей доход деятельности</b>	<b>210,9</b>	<b>196,6</b>	<b>93,2</b>
	Родительская плата за питание в столовой образовательной организации	-	-	-
	Платные образовательные услуги			
	Производство собственной продукции			
	Выручка столовой			
	Доходы от собственности	210,9	196,6	93,2
	<b>Расходы за счет средств поступлений от приносящей доход деятельности</b>			
	Фонд оплаты труда учреждения	211		
	Иные выплаты персоналу	212		
	Начисления на выплаты по оплате труда	213		
	Услуги связи	221		
	Транспортные услуги (проездные)	222		
	Коммунальные услуги	223		
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	110,9	108,0
	Прочие услуги	226	0,0	0
	Прочие расходы	290		
	Увеличение стоимости основных средств	310	55,0	54,7
	Увеличение стоимости материальных запасов	340	45,0	31,2
	Исполнение плана поступлений от приносящей доход деятельности на сегодняшний день, %			
	Справочно, объем поступлений от приносящей доход деятельности за 2018 год			
	Справочно, объем поступлений от приносящей доход			



деятельности за 2019 год			
--------------------------	--	--	--

### 1.11. Антитеррористическая защищённость

(На каждый объект антитеррористической защищенности заполняется отдельная строка с категорией. Остальные строки с категориями нужно удалить. Последние три столбца заполняются в случае отсутствия необходимых мер)

Адрес объекта	Присвоенная категория антитеррористической опасности	Необходимые меры	Наличие / отсутствие (указать да / нет)	Плановый срок исполнения предписаний (в соответствии с паспортом безопасности)	Финансирование, тыс. руб.	
					предусмотрено	потребность
Здание школы 613810 Кировская область, пгт Опарино, ул. Октябрьская, 20	3	охранная сигнализации	нет			
		оснащение системами передачи тревожных сообщений в Росгвардию или вызова экстренных оперативных служб	да			
		оснащение системами оповещения и управления эвакуацией	да		98,9	
		оснащение объектов	да			

		системой наружного освещения				
		система видеонаблюдения	да		125,0	
		охрана объектов сотрудниками частных охранных организаций	нет			
		стационарные или ручные металлоискатели	да			

### 1.12. Обеспечение безопасности

В школе созданы условия для обеспечения безопасности:

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполняются:

а) охрана объектов организации осуществляется вневедомственной охраной.

Контракт № 40 от 04.02.2020г. « Об оперативном реагировании на сообщения о срабатывании технических средств тревожной сигнализации, подключенных к пультам вневедомственной охраны» заключен с ФГКУ «УВО ВНГ России по Кировской области».

б) объекты организации системой охранной сигнализации оборудованы;

в) системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы;

г) прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована, имеется кнопка экстренного вызова с выводом на ПЦО вневедомственной охраны, тел.8(83353)2-11-05;

д) территория организации ограждением оборудована и обеспечивает несанкционированный доступ;

Основные недостатки: нет.

**Обеспечение пожарной безопасности** организации соответствует нормативным требованиям:

а) органами Государственного пожарного надзора 16.12.2019 года была проведена проверка состояния пожарной безопасности, согласно распоряжению №31 от 02.12.2019 года;

б) требования пожарной безопасности выполняются не в полной мере.

Основные результаты проверки, есть предписания:

- определить порядок и сроки проведения работ по очистке пожаровзрывобезопасными способами вентиляционных камер, циклонов, фильтров и воздуховодов от горючих отходов;

- устранить протечку воды в местах в помещении пищеблока в местах прохождения электропроводки.

в) системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы. В организации установлена пожарная сигнализация,

обеспечивающая обнаружение пожара, обработки, представления в звуковом, оптическом виде и речевом оповещении о пожаре.

Пожарная сигнализация находится в исправном состоянии. Договор № 20/20

от 05. 02.2020 года «На техническое обслуживание систем противопожарной защиты здания» заключен с ООО «КИТ»;

г) здания и объекты организации системами противодымной защиты не оборудованы;

д) система передачи извещений о пожаре обеспечивает автоматизированную передачу по каналам связи извещений о пожаре;

е) система противопожарной защиты и эвакуации не обеспечивает защиту людей и имущества от воздействия опасных факторов пожара. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную обучающихся и персонала в безопасные зоны. Поэтажные планы эвакуации разработаны. Ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;

ж) проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организованы

Имеется АКТ проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2020-2021 году от 27.07.2020 года); Паспорт безопасности организации от 25 марта 2020 года (3 категория антитеррористической защищенности).

### 1.13. Показатели работы школы

#### ✓ *Повысить доступность к качественному образованию.*

- Уровень освоения обучающимися государственных образовательных стандартов стабильный и составляет 100%; качество знаний 49%.
- Школа ежегодно готовит победителей и призеров олимпиад, конкурсов.
- осуществлён переход на ФГОС ОО;
- с 2020 года введено углублённое изучение предметов на ступени среднего общего образования;
- в школе организовано инклюзивное образование, реализуются адаптивные программы для учащихся начального общего и основного общего образования. ***Повысить воспитательный потенциал образования.***
- Уровень воспитанности учащихся допустимый. Система воспитательной работы направлена на формирование гражданско-патриотических качеств личности, личностное развитие учащихся, реализацию их склонностей и способностей. Работу по профессиональному самоопределению учащихся.
- - Организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования;
- - повышается эффективность воспитательного потенциала урока.

#### ✓ *Подготовить кадры к решению новых задач.*

Адаптивная модель методической службы, целенаправленная работа методических объединений, курсовая подготовка и система аттестации педагогов способствуют повышению профессионального уровня педагогического коллектива.

- В школе подготовлены кадры, способные решать задачи современного образования: 100% педагогов школы применяют в работе ИКТ и Интернет, учителями освоен метод проектов.
- 5 учителей школы возглавляют районные методические объединения учителей -предметников
- 1 учитель возглавляет окружное методическое объединение учителей -предметников

#### ✓ *Развить информационную и материальную базу школы.*

- с 2006 года в школе используются Интернет – ресурсы на уроках Информатики при преподавании предметов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, при организации дистанционного обучения.
- приобретается необходимое оборудование, УМК для преподавания предметов на разных уровнях: базовом и углублённом

## Раздел II. Концепция Программы

### 2.1. Миссия школы

2026 год станет годом подведения итогов.

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является критически важным элементом в этом процессе. Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готово/ 1/й к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Одним из путей решения этих задач является создание школы, учитывающей возможности обучающихся, направленной на удовлетворение их потребностей, интересов, обеспечивающей условия для их жизненного самоопределения и самореализации.

Цель школы – создание условий для получения качественного образования учащихся.

В обозначенном контексте миссия КОГОБУ СШ пгт Опарино определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, учащихся, их родителей (законных представителей), работодателей, властных структур развития школы по пути функционирования опорной школы, , обеспечивающей:

1	Внедрение ФГОС ОО.
2	Развитие системы поддержки одарённых детей
3	Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование
4	Совершенствование инклюзивного образования в школе
5	Совершенствование кадрового потенциала

6	Повышение качества образования
7	Воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности

## 2.2. Модель школы

Школа работает в режиме опорной школа образовательного кластера Опаринского района. КОГОБУ СШ пгт Опарино является организационным и научно-методическим центром кластера, организует совместную деятельность участников кластера, выполняет интегративную функцию при проведении коллективных мероприятий способствует формированию развивающего пространства как для педагогов, так и для обучающихся.

Целями создания кластера являются:

- ✓ создание образовательной среды, обеспечивающей проявление одарённости и талантов каждого учащегося, их педагогическая поддержка;
- ✓ внедрение компетентно – ориентированных технологий для обеспечения качества образования, конкурентоспособности и исследовательской мобильности школьников;
- ✓ развитие совместной исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- ✓ формирование у выпускников школы высокого уровня учебно – исследовательской культуры;
- ✓ повышение учительского потенциала через распространение эффективных педагогических практик;
- ✓ формирование успешных педагогических команд – членов кластера.

## 2.3. Модель педагога

Необходимым условием внедрения нового содержания и технологий общего образования являются компетентные педагогические и руководящие кадры. Для решения данного вопроса в школе проводятся мероприятия по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации, в том числе внедрение профессиональных стандартов педагога и руководителя, апробирование современных моделей педагогического лидерства, эффективного преподавания.

Для этого будет:

- ✓ реализована комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательной организации;
- ✓ реализован новый профессиональный стандарт педагога;

- ✓ организовано участие педагогов в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций;
- ✓ обеспечена подготовка управленческих кадров к внедрению моделей внутришкольных систем оценки качества образования;
- ✓ обеспечена подготовка кадров, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## 2.4. Модель выпускника

**Модель выпускника** разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения, отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса. Выпускник школы представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

**Образ выпускника** школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

### **Выпускник школы – это:**

- ✓ личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- ✓ личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- ✓ личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- ✓ личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- ✓ личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- ✓ личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

## **2.5. Совершенствование инклюзивного образования в школе, создание необходимых условий для обучения детей с ОВЗ.**

В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением ПМПК и заявлением родителей (законных представителей)), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети-инвалиды, дети с нарушениями восприятия, дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, дети с

Принципы реализации программы:

- ✓ принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом «Об образовании в РФ», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами;
- ✓ принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка: обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;
- ✓ принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;
- ✓ принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;
- ✓ принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников;



- ✓ принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянную повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;
- ✓ принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- ✓ принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;
- ✓ принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;
- ✓ принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- ✓ принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.

АОП дает возможность детям с ОВЗ освоить образовательную программу на доступном им уровне, повысить уровень личностного развития и образования, восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания, повысить уровень познавательной и эмоционально - личностной сферы.

## **2.6. Финансовый план**

Финансовое обеспечение образовательного процесса производится в соответствии с постановлением Правительства Кировской области от 30.12.2013 № 242/947 «Об установлении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных организаций Кировской области». Школе ежегодно предоставляется субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.

## **2.7. Работа с молодыми педагогами**

Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Программа «Наставничество» призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений поведения педагогической деятельности.

В 2021 году программа «Наставничество» будет реализовываться.

### Раздел III. Стратегический анализ деятельности школы

Стратегический анализ выполнен в логике сравнения необходимых для реализации основных направлений развития общего образования (что надо получить?) и реальной ситуации (что есть?).

	<i>Что надо получить?</i>	<i>Что есть?</i>	<i>Проблемы</i>
<b>Направление 1. Внедрение ФГОС ОО</b>			
<b><i>1.1. Переход на ФГОС</i></b>			
1.	Приведение нормативной базы в соответствие с ФГОС, создание условий для реализации ФГОС.	Наличие образовательных программ НОО, ООО, СОО.	Подготовка кадров для реализации ООП ОО. Обеспечение УМК, согласно федеральному перечню. Создание адаптированных образовательных программ на ступени основного общего образования.
<b><i>1.2. Реализация нового учебного плана</i></b>			
1.	Переход на новый учебный план, изучение предметов на базовом и профильном уровне.	Составлен учебный план на всех ступенях обучения.	Подготовка кадров для реализации учебного плана.
<b><i>1.3 Освоение программ внеурочной деятельности обучающихся</i></b>			
1	Реализация программ внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями новых ФГОС	Программы внеурочной деятельности разработаны и реализуются по пяти направлениям	Интеграция основного и дополнительного образования
<b><i>1.4. Совершенствование внешней и внутренне системы оценки качества образования.</i></b>			
1	Повышение качества образования	Создано Положение о ВСОКО. Проведение ВПР, ГИА,	Разработка единых норм оценивания предметных результатов учащихся по предметам учебного плана
<b><i>1.5 Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности учащихся</i></b>			

1	Разработать критерии оценки и формы представления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Организована учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся	Оценка достижений учащихся в данном направлении с использованием портфолио. Организационное и ресурсное обеспечение данного вида деятельности
<b>Направление 2. Развитие системы поддержки одарённых детей</b>			
<b>2.1. Работа с одарёнными детьми.</b>			
1	Создание и реализация программы «Одарённые дети»	Организация углублённого изучения предметов на ступени среднего общего образования	Организация изучения содержания образования с одаренными детьми на основе индивидуального выбора ими образовательных траекторий.
		Создана система дополнительного образования с одаренными детьми, включающая образовательные услуги на уровне школы, района, области.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для одарённых детей.
		Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Совершенствование учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, в Международных конкурсах	Более активное участие школьников в соревновательных мероприятиях уровней выше муниципального, дистанционных, а также в режиме онлайн
<b>2.2. Создание системы сопровождения одаренных детей</b>			
1	Психолого-педагогическая поддержка одарённых детей	Организована работа по сохранению успешности обучения одарённых детей	Создание системы работы с одарёнными детьми

<b>Направление 3. Совершенствование кадрового потенциала</b>			
<b>3.1 Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками</b>			
1	Кадры, готовые к решению новых задач	Педагогические кадры, способные решать задачи современного образования	Привлечение перспективных выпускников вузов для работы в школе
<b>3.2 Непрерывность профессионального развития и уровня квалификации педагогических работников школы</b>			
1	Механизмы формирования мотивации непрерывности профессионального роста педагогов	Педагоги повышают профессиональный уровень через: - курсовую подготовку; - профессиональные конкурсы; - самообразование; - работу в профессиональных сообществах; - аттестацию педагогов	снижение мотивации в непрерывном профессиональном росте педагогов
<b>Направление 4. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование</b>			
1.	Созданные условия для реализации основных образовательных программ	Учебные кабинеты для преподавания предметов на базовом уровне.	Создание комфортной развивающей образовательной среды.
2.	Расширение сетевого взаимодействия школы с учреждениями.	Школа является опорной в рамках образовательного кластера Опаринского района	Недостаточная активность школ в реализации плана работы по данному направлению
3	Внедрение дистанционного образования	Специалисты и технические возможности школы по организации дистанционного образования	Мотивационная готовность к внедрению дистанционного образования

<b>Направление 5. Совершенствование инклюзивного образования в школе</b>			
1	Система деятельности школы по совершенствованию инклюзивного образования	Созданы Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ	Недостаточно подготовлены кадры для реализации инклюзивного образования в школе. Организация школьного мониторинга для реализации ФГОС для детей с ОВЗ
<b>Направление 6. Повышение качества образования</b>			
1	Мониторинг успеваемости, качества знаний обучающихся, выявление проблем и поиск путей повышения качества образования	Анализ успеваемости, качества знаний обучающихся	Низкая мотивация школьников, недостаточная готовность педагогов к реализации ФГОС
2	Повышение качества образования	Организация деятельности с одарёнными детьми, с учащимися, имеющими низкие учебные возможности	Осуществление индивидуального подхода к учащимся с разными образовательными возможностями
3	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе ресурсов центра	Создание центра «Точка роста»	Повышение квалификации педагогов центра
<b>Направление 7 Воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</b>			
1	Формирование базовых национальных ценностей российского общества	Реализация программы воспитания	Критерии соответствия портрета выпускника на всех ступенях обучения

#### Раздел IV. Анализ необходимого для деятельности школы ресурсов обеспечения

	<i>Что надо получить?</i>	<i>Что есть?</i>	<i>Проблемы</i>
<b>1. Нормативно-правовые ресурсы</b>			
	Программа развития школы. Полный пакет нормативно-правовых документов.	Устав. Лицензия. Документы об и аккредитации школы. Учебный план. Локальные акты. Образовательная программа школы Годовой план работы.	Утверждение «Программы развития школы», Корректировка локальных актов в соответствии с новыми нормативными документами и приоритетными направлениями в образовании.
<b>2. Организационные ресурсы</b>			
1.	Реализация ФГОС ООФГОС ОО	Образовательные программы на все ступени обучения	Удовлетворение всех запросов учащихся и их родителей (законных представителей)
2.	УМК по предметам базового и углублённого уровней Программы внеурочной деятельности обучающихся	УМК, поддерживающие базовое и углублённое изучение предметов	Обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС ОО; УМК, обеспечивающие внеурочную деятельность обучающихся;
3.	Создание инфраструктуры, способствующей повышению качества образования	Учебные кабинеты для реализации учебного плана.	Создание комфортной развивающей образовательной среды в условиях недостаточности средств.
<b>3. Информационные ресурсы</b>			
	Современная информационно-образовательная среда.	Имеются: - библиотека,	Создание инфраструктуры, способствующей повышению качества

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читальный зал с выходом в Интернет,</li> <li>- компьютерные классы с выходом в Интернет.</li> <li>- локальная сеть, электронный журнал</li> </ul>	образования
4. Научно-методические и кадровые ресурсы			
	Кадры, готовые к решению новых задач.	Педагогические кадры, способные решать задачи современного образования	Недостаточный уровень профессиональной готовности педагогов к деятельности в условиях современного образования

## Раздел V. Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности реализации Программы

В результате реализации Программы будет обеспечен доступ к получению качественного общего образования в школе в статусе государственного образовательного учреждения при эффективном использовании всех видов ресурсов.

### 1 Реализация ФГОС ОО.

#### а) Реализация новых образовательных стандартов

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
1-11 классы	1-11 классы	1-11 классы	1-11 классы	1-11 классы

#### б) Реализация нового учебного плана

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
1 11 классы	1 11 классы	1 11 классы	1 11 классы	1 11 классы

#### в) Освоение программ внеурочной деятельности обучающихся

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
1 11 классы	1 11 классы	1 11 классы	1 11 классы	1 11 классы

### 2. Развитие системы поддержки одарённых детей

	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
поиск одарённых детей	Реализация программы «Одарённые дети»				
поддержка одарённых детей					
сопровождение одарённых детей					



### 3. Совершенствование кадрового потенциала

а) укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
100%	100%	100%	100%	100%

б) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения (курсовая подготовка)

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
Один раз в 3 года				

в) Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам:

- удельный вес педагогов, имеющих высшее образование (%)

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
93%	93%	93%	93%	95%

- удельный вес педагогов, имеющих квалификационные категории (%)

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
93%	95%	95%	98%	99%

3. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование

- реализация плана финансово – хозяйственной деятельности

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

В полном объеме

- работа опорной школы

2021-2022 год	2022-2023 Год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
Реализация плана работы в рамках образовательного кластера				

- развитие дистанционного образования

	2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
техническая оснащенность	+	+	+	+	+
кадровое обеспечение	+	+	+	+	+
Использование образовательных платформ	+	+	+	+	+

- объем финансирования школы

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
Финансирование школы с учетом количества учащихся, установленных коэффициентов и статуса школы				

- развитие обязательной публичной отчетности школы (количество пользователей школьного сайта – участников образовательного процесса)

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
Прирост количества пользователей сайта ОУ				

### 3. Совершенствование инклюзивного образования в школе

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
Реализация адаптированных образовательных программ				

- удельный вес учащихся, обеспеченных горячим питанием

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
100%	100%	100%	100%	100%

### 6. Повышение качества образования

- рост качества знаний

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
Рост качества знаний свыше 50%				

- увеличение доли победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, конкурсов

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
23%	25%	30%	32%	35%

- удельный вес лиц, сдавших ГИА, от числа выпускников 9, 11 классов

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
100%	100%	100%	100%	100%

- наличие признаков необъективности ВСОКО

2021-2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год	2024-2025 год	2025-2026 год
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

<i>год</i>	<i>год</i>			
<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>

- доля учащихся, включённых в проектную и исследовательскую деятельность

<i>2021-2022</i> <i>год</i>	<i>2022-2023</i> <i>год</i>	<i>2023-2024 год</i>	<i>2024-2025 год</i>	<i>2025-2026 год</i>
<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

## 7. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности

- допустимый уровень воспитанности обучающихся

<i>2021-2022</i> <i>год</i>	<i>2022-2023</i> <i>год</i>	<i>2023-2024 год</i>	<i>2024-2025 год</i>	<i>2025-2026 год</i>
<i>Использование индикаторов для определения уровня воспитанности</i>				

- сохранение доли выпускников школы, включённых в профориентационную работу

<i>2021-2022</i> <i>год</i>	<i>2022-2023</i> <i>год</i>	<i>2023-2024 год</i>	<i>2024-2025 год</i>	<i>2025-2026 год</i>
<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>	<i>100%</i>

## Раздел VI. Программные мероприятия

№ п/п	Мероприятия	2021- 2026 гг.	2021- 2026 гг.	2021-2026 гг.	2021-2026 гг.	2021-2026 гг.
1	Внедрение ФГОС ОО.	+	+	+	+	+
2	Развитие системы поддержки одарённых детей	+	+	+	+	+
3	Развитие инфраструктуры, обеспечивающей доступное качественное образование	+	+	+	+	+
4	Совершенствование инклюзивного образования в школе	+	+	+	+	+
5	Совершенствование кадрового потенциала	+	+	+	+	+
6	Повышение качества образования	+	+	+	+	+
7	Воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности	+	+	+	+	+

## Раздел VII. Сроки реализации Программы

Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2026 гг.

**I этап** – аналитико-проекционный этап (2021-2022 годы);

- ✓ определение целей, задач и направлений развития школы как педагогической системы;
- ✓ разработка программы и концепции развития школы;
- ✓ разработка диагностического инструментария для реализации мониторинга результатов образовательного процесса и процесса социализации учащихся,
- ✓ доведение идей программы развития до всех заинтересованных участников образовательного процесса, с целью последующего вовлечения к выполнению программы.

**II этап** - теоретико-экспериментальный этап (2023-2024 годы) :

- ✓ корректировка концепции развития школы;
- ✓ апробация программы развития школы;
- ✓ реализация и корректировка и целевых программ;
- ✓ реализация мониторинга результатов образовательного процесса и процесса социализации учащихся.

**III этап** – аналитико-коррекционный этап (2025-2026годы):

- ✓ анализ результатов работы; систематизация методических материалов по реализации различных направлений деятельности школы;
- ✓ прогнозирование развития системы деятельности школы..
- ✓ разработка новой Программы развития

## **Раздел VIII. Система управления**

Общее руководство и контроль за реализацией программы осуществляется директором школы и Советом школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета образовательного учреждения, публикуются на сайте образовательного учреждения

## Раздел IX. Возможные риски при реализации Программы

<b><i>Иновационные риски</i></b>	<b><i>Пути снижения</i></b>
<p><i>Риски, связанные с переходом на ФГОС ОО:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная технологическая готовность кадров к решению новых задач</li> </ul>	<p>Курсовая подготовка по проблемам современного образования</p>
<p><i>Риски, связанные с развитием системы поддержки одарённых детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого – педагогическая поддержка и сопровождение одарённых детей</li> </ul>	<p>Создание системы поддержки и сопровождения одарённых детей</p>
<p><i>Риски, связанные с совершенствованием кадрового потенциала:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение мотивации в непрерывном профессиональном росте педагогов</li> </ul>	<p>Привлечение перспективных выпускников вузов для работы в школе</p>
<p><i>Риски, связанные с развитием школьной инфраструктуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные условия для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации основной образовательной программы НОО, ООО, СОО</li> </ul>
<p><i>Риски, связанные с инклюзивным образованием:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие условий для реализации АООП детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>Организация школьного мониторинга реализации ФГОС для детей с ОВЗ</p>
<p><i>Риски, связанные с повышением качества образования;</i>  <i>Недостаточная мотивация учащихся к обучению, педагогов к использованию в работе новых технологий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p>Формирование положительной мотивации учащихся, применение в практике работы педагогов технологии проектной и исследовательской деятельности</p>
<p><i>Риски, связанные с воспитанием гармонично развитой и социально ответственной личности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание и всестороннее развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>Интеграция основного и дополнительного образования</p>